



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIO SAN AGUSTIN de ANTOFAGASTA





PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



I.- Presentación	4
• Nuestro Patrono: San Agustín.	6
• Ejemplo del Santo Patrono para el Colegio	7
• Pedagogía del Himno Colegial	9
• Nuestra Insignia	10
• Misión	11
❖ Elementos constitutivos de la Misión	
• Visión	15
❖ Elementos constitutivos de la Visión.	
• Tipo de Alumno que promueve el Colegio	16
• Tipo de Docente que promueve el Colegio	18
• Tipo de Apoderado que promueve el colegio	19



• Nuestro Entorno ; La Sociedad del Conocimiento	21
• Oferta Educativa	24
• Nuestro Enfoque	25
• Pilares de nuestro Proyecto Educativo	26
• Nuestros Valores	27
• Nuestra Metodología	28
❖ Gestión ; Modelo de Calidad Fundación Chile	28
❖ Aula ; Modelo de Aula Efectiva	29
❖ Innovación ; Prácticas Compartidas	33
• El Proyecto Educativo sustento del Currículo, la Formación y la Convivencia	34
❖ Proyecto Curricular	34
❖ Proyecto Agustino de Formación Integral	35
❖ Manual de Convivencia Escolar	35
• El C.S.A. y su vinculación con la comunidad.....	36
• El Espacio Educativo del Colegio	37
• Nuestro Proyecto de “Ser Agustino”	39



I.- PRESENTACION

La razón de ser y existir de un colegio está dada por su particular naturaleza que la origina: ser una institución al servicio de los requerimientos educativos, culturales, sociales, económicos y éticos de la sociedad y los tiempos históricos en que se desenvuelve. En este contexto nace la razón de ser o Misión del colegio en consonancia con las concepciones de hombre y mujer que aspira a formar y con las concepciones filosóficas de lo que entiende por educación y enseñanza. Es en este contexto ideológico en que la razón de ser colegial y sus concepciones de hombre, mujer, educación y enseñanza se concretan en proyectos específicos, pero interconectados, que orientarán y darán sentido al currículo asumido, a la línea formativa de los educadores y educandos y a la manera en que se deben establecer las relaciones entre sus miembros.

En síntesis, es el proyecto Educativo o Ideario el que orienta y guía el sentido del Proyecto Curricular (PC); el Proyecto Agustino de Formación Integral (PAFI) y el Manual de Convivencia Escolar (MCE).

Del mismo modo, es a partir del Proyecto Educativo Institucional de donde emanan las obligaciones que el colegio se compromete a forjar en sus alumnos, a través de los procesos de intervención educativa. Son la Visión de futuro, las expectativas que se propone alcanzar, de manera que sus estudiantes puedan desarrollar sus potencialidades, capacidades, valores, y adquieran los contenidos educativos seleccionados, en función de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional.

Sin embargo, para integrar y expresar estos objetivos en el comportamiento habitual de los estudiantes, no solamente requerimos del compromiso de los profesores y el colegio

en particular, para asumir sus tareas específicas, sino también del compromiso y responsabilidad de los padres y apoderados con la educación de sus propios hijos, como con el colegio que los atiende, porque una comunidad educativa es más efectiva cuando se congrega en torno a un proyecto común, tiene una visión compartida de lo que pretende y acuerdos básicos de cómo lograrlo.

Por esta razón, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se sustenta en la Visión y Misión colegial, como el instrumento de gestión que orienta y articula todos los procesos que ocurren en un establecimiento educacional, clarifica las metas de mejoramiento y da sentido y racionalidad a la gestión para el mediano y largo plazo.





NUESTRO PATRONO: SAN AGUSTÍN.

El más notable de los Santos Padres, Obispo y Doctor de la Iglesia, vino al mundo en Tagaste, pequeña localidad norteafricana, a mediados del siglo cuarto. Su padre, Patricio era pagano y Mónica, su Madre, una virtuosa dama cristiana que también alcanzó la santidad.

De su Ciencia, de su profunda sabiduría puede juzgarse sabiendo que los más respetables Obispos de su tiempo, cuando a él se dirigían le nombraban “su querido maestro”.

Aparte de su santidad, Agustín es uno de los filósofos más fecundos de su época. Poseedor de grandes conocimientos en filosofía, derecho, teología, historia y literatura.

Sus conocimientos parecen enciclopédicos: libros de religión, tratados de filosofía, obras de crítica, cartas a reyes, emperadores, pontífices y obispos; opúsculos de controversia contra herejías, son parte de su obra. Sus tres grandes obras son “Doctrina Cristiana”, “Las Confesiones” y “La Ciudad de Dios” que constituyen la gran trilogía Agustina.

La iglesia católica, apostólica, romana, honra la memoria del santo doctor el día 28 de Agosto, consagrando ese día para su agradecida oración. La tradición cristiana y el Magisterio de la Iglesia lo denominan “Padre y Doctor de la Iglesia”.

La Celebración del Aniversario del Colegio se realiza durante el mes de agosto, en que se efectúan La Eucarística Familiar y el Acto Académico.



EL EJEMPLO DEL SANTO PATRONO PARA EL PROYECTO EDUCATIVO

La figura de San Agustín se presenta para la Comunidad educativa como un poderoso ejemplo y testimonio por ser un:

- **Hombre apasionado por la Vida**

La vida de San Agustín está marcada por la gran pasión con que vivió, aún en sus equivocaciones de juventud. En todo aquello que hizo, puso siempre todo su corazón, todas sus fuerzas y toda su inteligencia. Su pasión por la vida lo hace ser un hombre de experiencias diversas y variadas.



- **Hombre en busca de la interioridad**

“In anima habitat veritas” Al interior del hombre habita su verdad. Para San Agustín “los hombres quieren conocer los lugares más lejanos de la tierra y las cosas más extrañas que en ellos encuentren, y no se conocen a sí mismos. Viajan a los lugares más distantes, sorteando toda clase de riesgos, pero son incapaces de meterse dentro de sí”

- **Hombre estudioso y buscador incansable de la Verdad**

San Agustín es un hombre profundamente estudioso, prolijo, exigente y con una gran disciplina por el saber. En este sentido su búsqueda incesante por conocer la verdad, lo llevará a descubrir posteriormente que es Dios. Esta verdad buscada lo llevó a una cruzada para que otros conocieran también la verdad. Fue maestro y educador de muchos. La Iglesia lo declaró Padre y Doctor de la Iglesia por su contribución al conocimiento y el saber del Cristianismo.

- **Hombre que responde a las necesidades de su tiempo**

San Agustín es un hombre profundamente comprometido con las necesidades de su tiempo y asume su responsabilidad, específicamente en términos de colocar claridad, precisión y verdad en medio de herejías de su tiempo.

NUESTRO HIMNO:**PEDAGOGÍA DEL HIMNO COLEGIAL**

LETRA	SENTIDO / SIGNIFICADO
Junto a Dios, junto al mar noble forjador. Sabio es tu enseñar, rumbo sin igual	Sentido de realismo y trascendencia. El Colegio forja con paciente trabajo el Proyecto de Vida de sus alumnos.
Mis intenciones de alumno fiel son: cumplir y responder, al sacrificio y voluntad, de los que guían mi libertad.	La gran tarea y responsabilidad de los alumnos es su perseverancia y trabajo constante. La práctica de ciertos hábitos forman la Voluntad. Nada se logra sin dedicación, sin un itinerario.
San Agustín, San Agustín, Colegio San Agustín de Antofagasta. En tus aulas aprenderé que triunfar hermoso es. San Agustín, San Agustín, Colegio San Agustín de Antofagasta. En mi senda brillarás con tu luz de la verdad.	El Triunfo en el C.S.A. es alcanzar los objetivos propuestos. Es fijarse metas altas y exigentes, trazar el camino y esforzarse por alcanzarlos, identificando referentes que ayuden a la consecución de dichas metas.
Tu nombre vibrará, Santo Pensador, /y tu sabia guardaré en mi corazón:/	El paso de nuestros alumnos por el colegio es una experiencia memorable, experiencia que forma y marca, experiencia que se recuerda y atesora por toda la vida
La verdad y la fe me acompañarán; estudiar y progresar, sano ideal.	Valores concretos son los que promovemos, valores transversales, que acompañan la vida de nuestros alumnos y los desafían a ser cada día mejores.

NUESTRA INSIGNIA

La Insignia del Colegio, identificación oficial, está representada por: La cruz, la antorcha encendida y la imagen de las olas.



- **La Cruz:** El C.S.A.de Antofagasta, se define como un Colegio Católico donde la cruz de Jesucristo nos acerca al itinerario pedagógico de su vida: pasión, muerte y resurrección. Toda experiencia de vida, de aprendizaje y de formación, supone un camino para alcanzar las metas propuestas. Un Agustino define su Proyecto de vida.



- **Antorcha encendida:** Es el símbolo de la luz del conocimiento y el saber que ilumina y muestra el camino del perfeccionamiento continuo para construir un proyecto de vida integral.
La antorcha encendida es la luz del saber y conocimiento personales, pero sobre todo la responsabilidad que tiene un Agustino de “alumbrar” a otras personas y convertirse en un agente transformador de la sociedad en que le toca vivir.



- **Las Olas:** El Colegio San Agustín de Antofagasta está ubicado, tal como expresa nuestro himno “Junto a Dios, junto al mar”. Las olas del Mar representan la inmensidad del océano, pero también la capacidad de equilibrio para moverse en mares calmos o tormentosos. Un Agustino sabe navegar en diversas aguas



MISIÓN

El Colegio San Agustín de Antofagasta se define como un Colegio Laico Católico que integra en su labor educativa los grandes valores de la Educación Tradicional con los principios y desafíos del mundo actual, fomentando la construcción de una Comunidad de Aprendizaje, donde se cultive el desarrollo de capacidades, hábitos y valores que permiten la formación de una persona autónoma, responsable e integral, en el marco de una experiencia memorable de aprendizaje.

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA MISIÓN

- **Colegio Laico:** La influencia de la corriente filosófica laica está presente en Chile desde mediados del siglo XIX, y está dado por el pensamiento Post-Revolución francesa en sus principios de libertad, igualdad y fraternidad. Son ellos los que desde el pluralismo y sus diversas corrientes de pensamiento iluminan el quehacer educativo. Queremos Ciudadanos del Mundo y para el Mundo, con una amplia cultura general.
- **Católico:** El Colegio adhiere a los principios católicos, apostólicos y romanos, que se expresa en una Adhesión a Jesucristo, su Evangelio, el Magisterio de la Iglesia y sus Pastores. En este sentido, las Clases de Religión son católicas y obligatorias de acuerdo a los Planes y Programas de la Conferencia Episcopal de Chile. Se aceptan familias de otras religiones, pero deben integrarse y participar de estas prácticas católicas.



- **Labor Educativa:** Corresponde a aquellas acciones que desarrolla el colegio y sus correspondientes fundamentos con una mirada amplia, integral, en diversos ámbitos. Entendemos que nuestra labor educativa no se expresa sólo en la sala de clases, sino en todo lugar y situación que se puede constituir en “experiencia de aprendizaje”.
- **Principios y Valores de la Educación tradicional:** El colegio tiene una estructura organizacional tradicional, donde la disciplina, la exigencia y el rigor académico forman parte de su orden interno. En este sentido se enfatizan ciertos hábitos fundamentales para funcionar y adaptarse a los desafíos de la sociedad en que tendrán que vivir.
- **Desafíos del Mundo actual:** El Colegio asume los desafíos del mundo moderno para educar en ellos y con ellos. Queremos cultivar en nuestros alumnos: el emprendimiento, el establecimiento de redes, las tecnologías de la información y comunicación (tics), la responsabilidad social, las habilidades sociales, la resiliencia y el perfeccionamiento constante.

Desde la Misión Institucional se desprende el tipo de colegio que somos y propiciamos, el tipo de comunidad que construimos:

- ✓ Respeto y Tolerancia
- ✓ Humanismo Cristiano
- ✓ Cooperación en el Aprendizaje
- ✓ Experiencia memorable.



- **Comunidad de Aprendizaje:** El colegio se define como una Comunidad de personas, que tienen intereses y objetivos comunes. Para vivir hay que estar en permanente aprendizaje, en este sentido es una comunidad donde todos aprenden (no se tiende a la estabilidad), pero que a su vez genera conocimiento para todos sus miembros.
- **Capacidades, Hábitos y Valores:** El Colegio posee un panel de Capacidades, Hábitos y Valores que se desprenden de su Misión y Visión, que iluminan todo su quehacer y a todos sus miembros. Cada persona, tiene una serie de Talentos (capacidades y valores) que tiene que descubrir y cultivar a través de la formación de hábitos no para el provecho propio, sino que para el servicio hacia los demás.
- **Persona Autónoma, Responsable e Integral :** No sólo como un objetivo final, sino como una práctica permanente, el Colegio busca en el nivel que corresponda ir formando niños autónomos, responsables de sus actos e integrales en todas sus áreas:
 - **Autonomía:** Capacidad para pensar y actuar de manera libre y consciente.
 - **Responsabilidad:** Capacidad de asumir las consecuencias e implicancias de los actos propios.
 - **Integralidad:** Dimensión cognitiva – intelectual, volitiva (voluntad), física, afectivo-social y espiritual.



- **Experiencia Memorable de Aprendizaje:** Una experiencia memorable es aquella que no sólo se recuerda, sino aquella que se convierte en acción para nuevos aprendizajes. Al ser significativa, se transforma en generadora de nuevas acciones.



VISIÓN

En el Colegio San Agustín de Antofagasta, preparamos a nuestros alumnos para que, a partir de una adecuada mirada sobre ellos mismos y conscientes de sus múltiples capacidades:

- **Construyan relaciones de calidad y calidez con sus semejantes.**
- **Identifiquen y creen oportunidades de aprendizaje a lo largo de su vida.**
- **Cultiven la excelencia y el desafío constante de superación personal y profesional.**
- **Se comprometan como agentes transformadores de la sociedad en que les toca vivir.**

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA VISIÓN.

De la Visión Institucional surge el tipo de alumno que aspiramos a formar y, por lo mismo refleja nuestra concepción de hombre y/o mujer.



Tipo de Alumno que promueve el Colegio.

- Mirada sobre sí mismo

El reconocimiento, el volver a conocerse y el volver a mirarse, debe convertirse en una práctica constante del desarrollo y cambios de los alumnos.

Se debe tener siempre satisfacción de lo que se “es” y de lo que se “hace”.

- Conciencia personal de las múltiples Capacidades

Aspecto declarado en la misión y que apunta a formar íntegramente a los alumnos: hombres y mujeres que multiplican sus talentos, en un contexto cultural determinado, y esto en el marco de una experiencia memorable. Nos parece que el acto de aprender y/o formarse debe ser en sí mismo una experiencia que permita construir y generar nuevos aprendizajes.

- Relaciones de Calidad y Calidez

Nuestros alumnos aprenderán a vivir con los demás, generando relaciones de Calidad y Calidez, que le permitan la comprensión del otro, respetando la diversidad y los valores de la comprensión mutua y de la paz.

- Creación de Oportunidades Aprendizaje: Emprendimiento

En nuestro colegio se promueven diversos proyectos de emprendimiento. Aspiramos a formar alumnos que creen e identifiquen oportunidades de aprendizaje a lo largo de su vida.



- Superación Personal - Profesional

Esperamos que nuestros alumnos desarrollen la capacidad de mirarse a sí mismo, de autoevaluarse, esto les permitirá superarse, mejorar y crecer en lo personal y profesional.

- Transformación de la Sociedad

Esperamos que nuestros alumnos manifiesten un vigoroso énfasis en asumir un papel activo como agentes de cambio, para adaptarse y transformar la sociedad en que les corresponde vivir.



Tipo de Docente que promueve el colegio.

El docente es considerado como el agente transformador del entorno educativo de los alumnos, para provocar aprendizajes significativos memorables. Para esto el docente del Colegio San Agustín debe ser consecuente en su actuar académico y educativo con los preceptos que integran la Misión y la Visión como elementos sustentadores del Proyecto Educativo Institucional.

En consecuencia, el docente del Colegio San Agustín de Antofagasta debe:

- 1.- estar comprometido con una educación integral, sustentada en experiencias memorables de aprendizaje para sus alumnos.
- 2.-orientar su quehacer profesional enfatizando en sus alumnos el aprendizaje permanente y la generación de conocimientos
- 3.-desarrollar en sus alumnos hábitos, actitudes y valores que les permitan convertirse en personas responsables, autónomas e integrales
- 4.- fomentar la construcción de relaciones de calidad y calidez entre los integrantes de la comunidad colegial.
- 5.- mantenerse actualizado, identificando y creándose oportunidades de aprendizaje a lo largo de su vida personal y desempeño profesional.
- 6.- desarrollar la capacidad de compromiso con la excelencia y superación personal en sus alumnos; siendo modelo a seguir desde lo profesional por los docentes del colegio.



7.-estimular en sus alumnos el compromiso como agentes transformadores de la sociedad en que les toca vivir

8.-promover y desarrollar en sus alumnos el uso de recursos tecnológicos y la generación de proyectos de emprendimiento como herramientas para enfrentar los desafíos del mundo actual

Tipo de Apoderado que Promueve el Colegio.

El Colegio San Agustín de Antofagasta considera a los padres como agentes primordiales en el desarrollo de sus hijos. Esto se traduce en tres grandes principios y compromisos: con el aprendizaje de sus hijos, con la formación de sus hijos y con el Colegio donde libremente han decidido educar a sus hijos.

Apoderados comprometidos con el aprendizaje de sus hijos

- Revisan periódica y sistemáticamente sus deberes académicos: tareas, trabajos y pruebas
- Crean en su hogar, ambientes y hábitos favorables al aprendizaje de sus hijos: tiempo, horarios, recursos, actividades, etc.
- Están al tanto de lo que aprenden sus hijos y de los niveles de logro de estos aprendizajes
- Realizan y cumplen todas aquellas recomendaciones que el colegio les hace para favorecer un mejor aprendizaje
- Participan en las reuniones de apoderados que el colegio realizara para dar cuenta del nivel de avance de los alumnos



Apoderados comprometidos con la formación de sus hijos

- Participan en las actividades de formación, talleres, jornadas y charlas que el colegio organiza para los padres
- Participan permanentemente en las instancias de entrevistas con profesores los días viernes para informarse del proceso formativo de su hijo
- Asisten y adhieren a las diversas instancias ofrecidas de apoyo a la formación: entrevistas, mediación, catequesis, etc.

Apoderados comprometidos con el Colegio

- Asisten a las actividades de extensión, extraescolares organizadas a través del Departamento de Extensión o el Centro General de Padres del Colegio
- Asisten a los eventos colegiales de carácter formativo ofrecidos para la formación general de la Comunidad Escolar
- Se informan a través de circulares, boletines y página Web del acontecer cotidiano del Colegio
- Está dispuesto a participar de instancias de representación del C.G.P.A., Sub-Centros y otros órganos de representación comunitaria, en su condición de apoderado.



Nuestro Entorno: La Sociedad del Conocimiento.

La llamada “Sociedad del conocimiento” se presenta ante nosotros como un entorno desde donde y para el cual surge este proyecto educativo. Entenderlo es vital para comprender aquello que hacemos, por qué y para qué lo hacemos. Esto significa visualizar su utilidad y sentido. Creemos que muchos padres, madres y familias, que logren dimensionar este entorno, se comprometerán activamente con nuestro colegio.

El término Sociedad de la Información tiene sus orígenes en los sociólogos Alain Touranie y Daniel Bell. Estos autores han puesto de manifiesto las grandes transformaciones sociales que acompañaron a la revolución industrial y cómo las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) han sido un factor clave en su nacimiento. Según Bell, el paso de la humanidad a la sociedad de la información tiene un substrato intelectual de software, siendo la información el recurso o materia prima y el conocimiento el recurso estratégico.

Hablar de Sociedad del Conocimiento supone diferenciar entre información y conocimiento. Podemos definir información como los datos organizados y conocimiento, desde una perspectiva funcional, como un conjunto de ideas, creencias y experiencias, procesadas mediante la reflexión, evaluación y análisis tanto estratégico como ontológico, que sirven de guía para la acción. Crear conocimiento nos exige por lo tanto, poner en marcha los procesos cognitivos: percepción, codificación, estructuración y almacenamiento de la información, a partir del trabajo cooperativo de las personas que pertenecen a un equipo de aprendizaje.

Asistimos a una profunda transformación en la sociedad. Todo un cambio de era a una velocidad que supera, a priori, la capacidad de adaptación del entorno y de las personas, cuya genética, estaba habituada a nacer y a morir en un entorno similar. Sorprende observar la flexibilidad para cambiar a esta velocidad, para sobrevivir a nosotros mismos. Esta dinámica le exige al sistema educativo escolar en general y a nuestro colegio en particular, generar las condiciones organizacionales de cambio permanente renovando de manera radical las prácticas y efectivas de enseñanza-aprendizaje en la lógica : ***aprender –desaprender de manera constante.***

A la velocidad hay que añadir otros ingredientes para comprender mejor la dimensión del fenómeno. Uno de ellos es sin duda el incremento en la complejidad y el caos que nos rodea, propio de cualquier sistema natural, pero muy amplificado por la enorme cantidad de interacciones y elementos nuevos que los seres humanos hemos incorporado a la vida en la tierra. Se acabaron los fenómenos deterministas, predecibles y lineales;



ahora reina la incertidumbre, la imprevisión, el azar y los planes tienen que ser necesariamente dinámicos y a corto plazo.

Nuestro Colegio nace para moverse en esta lógica más dinámica y basada en resultados acotados a tiempos determinados desarrollando lógicas de interpretación para aprender a leer el presente y proyectar distintos escenarios de futuro.

La mejor forma de organización, conocida hasta la fecha, es justamente la misma que tiene uno de los órganos más complejos creados por el desarrollo evolutivo, la red de neuronas que forman el cerebro. En esta nueva era todo aparece organizarse en torno a *redes*, todos podemos conectarnos con todos, personas o máquinas, donde los perímetros y la jerarquías quedan muy diluidos y donde, además, el valor global es muy superior, de orden exponencial, a la suma de sus componentes.

El rendimiento de una red está condicionado por el número de elementos, la cantidad de conexiones, la calidad de la información que se mueve por ella y sobre todo en el límite, por la capacidad para generar nuevo conocimiento, nuevos usos y realidades, por la capacidad para innovar. Internet es un buen paradigma del valor que puede aportar una red.

Hemos evolucionado gracias a que, a diferencia de otras especies, nos auto-cuestionamos, auto-mejoramos y mejoramos lo que nos rodea, ganando en calidad de vida, eficacia y eficiencia, pero sobre todo en la búsqueda del sentido de la propia existencia y por ende en el mejoramiento de las condiciones de vida de una sociedad. Esta capacidad auto-reflexiva de las personas y los sistemas es condición primordial para constituir al aprendizaje como el motor del cambio en el siglo XXI. Nuestro colegio al asumir esta dimensión en sus prácticas cotidianas, contribuye a formar un nuevo tipo de hombre, mujer y sociedad: los cambios y mejoramientos, parten siempre desde dentro hacia fuera, desde lo propio a lo ajeno.

En este ambiente, innovar no es opcional, es esencial. Supone sobrevivir a los cambios, aprovechar al máximo las oportunidades que surgen, ser más productivo, más competitivo en un mundo lleno de incertidumbre, muy interconectado, donde las decisiones se toman fundamentalmente en el corto plazo.

Por lo tanto, formar los talentos de las mejores personas y la capacidad para poner en práctica el conocimiento que se posee son la clave para vivir (supervivir) siendo competitivos y sostenibles, tarea cada vez más difícil. Innovar supone asumir riesgos, estar dispuestos a soportar y aprender de los fracasos; estar siempre observando, con cierta ingenuidad y sin perjuicios a los otros; supone promover y alimentar entornos donde se valore la creatividad, las nuevas ideas; donde se valore tanto el des-aprendizaje



como el aprendizaje; donde se use y se vea la tecnología como lo que realmente es, una oportunidad de mejora, de cambio.

Un sistema escolar inserto en esta sociedad del conocimiento, como el que promueve nuestro proyecto educativo, asume estas competencias, las promueve y las practica en todo su quehacer, entendiendo que de esa manera contribuye mejor a formar de mejor manera a los hombres y mujeres que serán protagonistas en este tipo de sociedad.

Nuestro colegio se inserta, además, en la realidad del sector norte de nuestra ciudad, un sector pujante y en crecimiento, cuyas familias buscan una educación de calidad para sus hijos, que les permita desarrollarse en la sociedad del futuro. Nuestro compromiso busca insertar a nuestros alumnos en una sociedad del conocimiento, donde deben integrar los conocimientos académicos y una sólida formación integral, que les permita desarrollarse como futuros ciudadanos de la región, del país y del mundo.

En la actualidad, los cambios se producen de manera vertiginosa, la tecnología nos impone la obligación de actualizarnos constantemente, y es en ese sentido, que nuestro colegio busca que los futuros ciudadanos se desenvuelvan con las mejores herramientas que les permitan insertarse en la realidad del siglo XXI.

A nivel nacional, el desafío de los jóvenes es a insertarse en la sociedad, conocerla y a participar de ella, es por ello, que se nos presenta como tarea fundamental el formar buenos ciudadanos, conocedores de sus derechos y obligaciones, participativos, tolerantes e informados.



Oferta Educativa

El colegio San Agustín de Antofagasta como lo declara en su misión que lo define como una comunidad de aprendizaje que recoge los mejores elementos de la educación tradicional y los vincula con los nuevos desafíos que demanda el mundo en la actualidad está abierto a la comunidad para lograr una alianza efectiva entre alumnos que en compañía de sus profesores y respaldados por sus familias constituyen testimonio de una comunidad educativa emprendedora.

Como colegio pretendemos ofrecer a la comunidad antofagastina una educación de inspiración cristiana con un estilo educativo fundamentado en una visión integral de la educación que busca conscientemente transmitir valores.

Ofrecemos experiencias y procesos formativos encaminados a favorecer que cada alumno y alumna desarrolle su potencia y desarrolle sus capacidades e intereses.

Educamos a través de una pedagogía del esfuerzo, tratamos que los nuestros alumnos adquieran un carácter y una voluntad firme, una conciencia moral equilibrada y valores sólidos que fundamenten su vida.

Nuestro establecimiento educacional Colegio San Agustín de Antofagasta, cumple con el objetivo de ofrecer efectividad en la educación de los alumnos y alumnas ordenando el quehacer escolar otorgando consistencia a la Gestión Pedagógica y Curricular y entregando calidad a toda la realidad educativa para cumplir con la Visión y Misión de nuestra entidad.



Por resultado de esfuerzos tenaces y permanentes de nuestra comunidad, el colegio refleja excelencia académica a través de la certificación del sello de calidad otorgado por la Fundación Chile hasta 2016 y del reconocimiento del MINEDUC a través del Sistema Nacional de desempeño (SNED) por cuatro años consecutivos.

NUESTROS ÉNFASIS:

- 1) **Desarrollo del pensamiento científico:** los alumnos serán capaces de aplicar la indagación científica en las diferentes actividades curriculares como: proyectos de investigación, feria del libro, feria científica, feria latinoamericana, salidas a terreno, visita a universidades, museos, centros astronómicos, etc.
- 2) **Persona autónoma:** ser capaz de tomar decisiones asertivas, siendo autocrítico de los compromisos que adquiere en los quehaceres académico en cada una de las áreas que imparte la comunidad educativa para hacer de ellos personas autovalentes.
- 3) **Desarrollo integral:** no solo se busca que los alumnos desarrollen las habilidades cognitivas, sino también las habilidades artísticas, sociales, deportivas y culturales en base a distintas actividades tales como: academias artísticas, deportivas, científicas, catequesis, retiros espirituales, jornada de orientación, visitas solidarias, trabajos solidarios, etc.
- 4) **Integración familiar:** hacer partícipe a la comunidad agustina del aprendizaje y de las actividades extraescolares en las que participan los educandos, ya que, ellos son parte formadora de los valores y principios cristianos que fundamentan las bases del proyecto educativo de nuestro colegio.



Pilares de Nuestro Proyecto Educativo

Las competencias fundamentales que a nuestro juicio marcarán el devenir del siglo XXI y por ende una inserción exitosa, pertinente y transformadora de sus alumnos en una sociedad en permanente cambio, son principalmente de carácter genérico. Por este motivo estas competencias se constituyen en pilares fundamentales de nuestro Proyecto Educativo institucional.

Las llave de acceso al siglo XXI que fueron definidas en el informe **“La Educación encierra un Tesoro”** de Jacques Delors (UNESCO , 1996), y que deben estar presentes durante toda la vida, apuntan a : *Aprender a Conocer , Aprender a Hacer , Aprender a convivir y Aprender a Ser .*

Estas competencias articulan un tipo de persona que aspiramos a formar : consciente de sí mismo, de su responsabilidad y sentido de la propia existencia (ser en el mundo) , con las habilidades sociales que permitan tener una convivencia armónica con sus semejantes (el respeto como base de la convivencia) , con una fuerte vinculación con la sociedad de la que forma parte , tanto para adecuarse a ella , como para transformarla (ser para los otros).

Bases de la excelencia educativa	
Aprender a conocer	Entenderemos aprender a conocer: como la capacidad que posee cada alumno de interpretar, recrear y comprender su entorno o asignaturas a través de sus habilidades intelectuales en conjunto con la cultura que este posee, es un aprender a aprender en movimiento que se va adaptando según los desafíos que se le presenten.
Aprender a hacer (emprender)	Se entenderá por aprender a hacer: al proceso vivido por el alumno, el cual comienza por el hábito, dando paso a la destreza, la habilidad para así lograr la competencia. Siendo parte de la visión de nuestra institución que, el alumno se transforme en un ser integral y competente, tanto a nivel social como en la disciplina que se desee desempeñar.

Aprender a ser (persona)	Entenderemos al aprender a ser persona: al desarrollo de autonomía, liderazgo, autodisciplina, respeto y al valor de la identidad que tiene el sujeto de sí mismo, como un ser que es social, emocional y cultural; teniendo el suficiente discernimiento para obrar con juicio y responsabilidad sobre su propia persona y en la sociedad que le toca vivir.
Aprender a convivir	Entenderemos el aprender a convivir: como el desarrollo de habilidades interpersonales en nuestros alumnos, promoviendo una filosofía de aceptación y respeto por los demás, de colaboración y estima, fomentando la tolerancia y trabajo en equipo, dando paso así a proyectos comunes, la comprensión mutua, resolución de conflictos y la paz.

Nuestros valores

- **Respeto y Tolerancia**, valores que permiten que las personas puedan reconocer, aceptar y apreciar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el reconocimiento de la libertad y diversidad de opinión y actuación, social, étnica, cultural y religiosa. Éstos se ligan íntimamente a la capacidad de saber escuchar y aceptar legítimamente a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales y de la persona. Estos valores están a la base de toda convivencia en sociedad, en los que se fundan las normas e instituciones.
- **Perseverancia**, en las proyecciones, metas y logros. La perseverancia es un esfuerzo continuo que supone alcanzar lo que se propone y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir. Es un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto, que modela nuestra fortaleza, paciencia y dedicación por los objetivos propuestos.
- **Compromiso social**, como sujetos activos de nuestra realidad que entienden al ser humano como un “fin en sí mismo” (no un medio) y que responde ante ello en un alto grado de dignidad, entendiéndose a sí mismo como un “ser para otros”. Esto unido a la **Solidaridad**, sentimiento de unidad basado en metas o intereses comunes, considerando también los lazos sociales que unen a los miembros de una comunidad con su entorno. Creemos en la interdependencia que se expresa en la



cohesión y solidaridad grupal frente a la especialización del conocimiento y de los recursos individuales que hacen que todos dependan de todos para un mejor bienestar (Durkheim, E.).

- **Emprendimiento**, como la manifestación del espíritu y de la inteligencia para esforzarse en virtud de generar un valor deseado, un valor que nos hace sentido y nos da felicidad. Es una forma de ser, pensar y actuar que nos permite innovar, realizar proyectos y concretar lo que nos motiva. Implica un proceso de elaboración del proyecto de vida que considera la vocación de nuestros estudiantes, su desarrollo como persona, sus valores y el significado que tiene su área de trabajo para su autorrealización personal.
- **Excelencia**, como un camino, una actitud mental y una posición ante la vida, en donde nuestros estudiantes se sientan capaces, buscando siempre más, buscando siempre los mejores desempeños en las acciones emprendidas. En otras palabras, que puedan desarrollar todas sus capacidades y potencialidades.

Nuestra Metodología

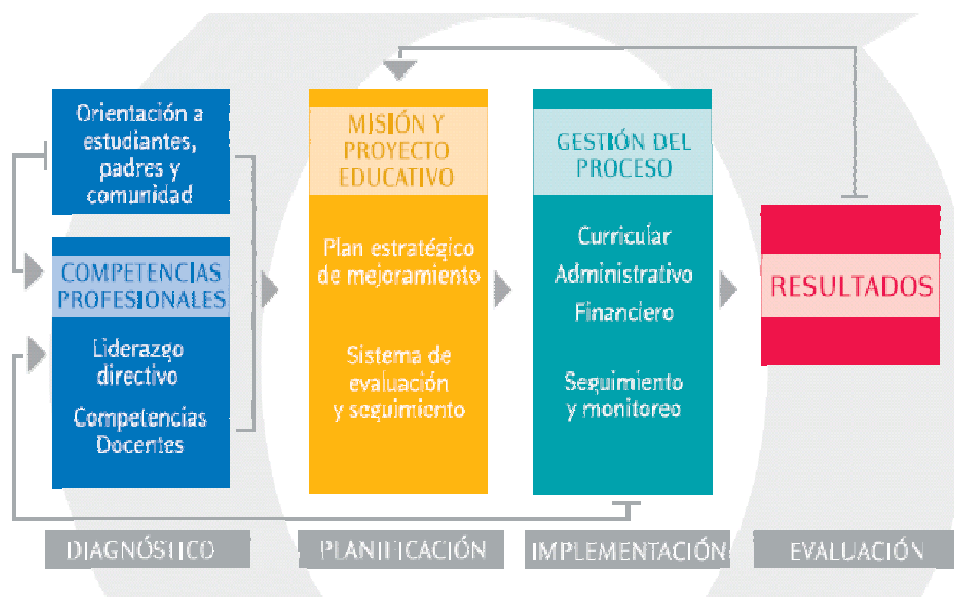
Para alcanzar los propósitos señalados en la Misión-Visión, Colegio San Agustín de Antofagasta cuenta con una metodología de trabajo que se da en las siguientes áreas o campos:

1. **Gestión: Modelo de Calidad Fundación Chile.**
2. **Aula: Modelo de Aula Efectiva**
3. **Innovación: Prácticas Compartidas**

1. En el Área de la Gestión Escolar: Modelo Gestión Fundación Chile

El Holding Educacional Magister ha optado por el Modelo de Gestión de Calidad de la Fundación Chile como una sistematización de los componentes claves que una institución escolar debe considerar en sus procesos para obtener resultados de calidad, los que están debidamente contextualizados a nuestra realidad y al ámbito de las organizaciones escolares.

El modelo explicita las diversas etapas implicadas en la instalación, implementación y desarrollo de sistemas de gestión de calidad. Las seis áreas del Modelo están asociadas dinámicamente a las etapas de la secuencia del mejoramiento - Diagnóstico, Planificación, Implementación y Evaluación.- lo cual refuerza el carácter procesal del mismo.



En el colegio San Agustín de Antofagasta, aspiramos a replantearnos permanentemente nuestro PEI en función de la orientación a los alumnos, padres y comunidad. Para hacerlo entendemos que tanto el liderazgo del equipo directivo, como las competencias del equipo docente debe estar impregnados de nuestra Misión y Visión Institucional.

Contamos con un Plan Estratégico a varios años plazo el que se va implementando y evaluando año a año, con claras metas de logro académico y educativo. Por tanto, es permeable a modificaciones, siendo la flexibilidad una característica esencial a su diseño

En la planificación y gestión de nuestros procesos asignamos una importancia fundamental a los procesos curriculares, de formación y de lo cotidiano (Manual de Convivencia Escolar).

Finalmente, asumimos que los resultados son los que nos guían y en consecuencia, estos resultados (en todo orden de cosas) son monitoreados de manera permanente, a través de evaluaciones periódicas y en todos los niveles.

2. En el Área de Aula: Modelo de Aula Efectiva

Aula Efectiva

En el CSA entendemos el **Aula Efectiva**, no sólo como el espacio físico donde se produce el aprendizaje, sino que también como aquel medio o instancia en la que profesores y alumnos realizan actividades que conducen al aprendizaje. En este sentido, nuestros profesores, organizan estas actividades o instancias preparando sus clases, teniendo altas expectativas respecto a sus alumnos, posibilitando el aprovechamiento óptimo del tiempo de aprendizaje, utilizando recursos y métodos didácticos adecuados que posibiliten el aprendizaje y evaluando constantemente haciéndose cargo de los resultados obtenidos.



Organización Efectiva de clases

Las clases son una de las formas de Enseñanza que utilizamos en educación. Una buena clase, bien desarrollada y bien presentada, es muy enriquecedora para los alumnos, es una experiencia estimulante tanto para el alumno que aprende como para el profesor que enseña. Entonces para lograr clases efectivas, los profesores del CSA utilizan el tiempo correcto de clase para lograr sus objetivos, emplean estilos de aprendizaje adecuados, conocen las características, conocimientos y experiencias de sus alumnos, dominan la didáctica de las disciplinas que enseñan, organizan los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos.

Nuestro Modelo de Clases Efectiva

Robert Slavin propone un modelo de aprendizaje efectivo que se centra en los elementos que los profesores y el colegio pueden intervenir directamente y que como CSA lo asumimos en su totalidad.

El modelo CAIT, que ofrece Slavin está concebido para asistir a todas las formas potenciales de organización de la sala de clase. Y en este sentido distingue 4 elementos que los profesores del CSA tienen presente para lograr un “Aprendizaje efectivo”.

- | | |
|---|-----|
| • Calidad de la Enseñanza | (C) |
| • Adecuación o niveles apropiados de enseñanza. | (A) |
| • Incentivo para el aprendizaje | (I) |
| • Tiempo para el aprendizaje | (T) |

Los cuatro elementos de este modelo CAIT (Calidad, Adecuación, Incentivo, Tiempo), tienen una característica importante: todos ellos deben ser adecuados por el profesor para que el aprendizaje sea efectivo. De este modo el modelo de Escuela Efectiva se implementa en el CSA a partir de las Programaciones clase a clase, en donde el docente organiza los contenidos de aprendizaje, las acciones, los tiempos y las evaluaciones y los adecua a la realidad de sus alumnos.

1. Calidad de la Enseñanza

Se refiere al modo en que la información o destrezas son presentadas por el profesor a los estudiantes de tal manera que las puedan aprender fácilmente. Propiciamos que los aprendizajes y contenidos que se les presenta a los alumnos les haga sentido, les interese y les sea fácil de recordar y aplicar.

La calidad de la enseñanza se refiere a las actividades a las que damos prioridad cuando pensamos en la enseñanza.

En el CSA profesores hacen referencia a este elemento cuando:

- Presentan la información de su clase organizada y ordenada.
- Usan lenguaje claro y simple.
- Repiten los conceptos esenciales de su clase
- Hacen referencia al conocimiento previo de sus alumnos.
- Tienen una clara especificación de los objetivos que deben lograr con sus alumnos ¿Qué vamos a aprender hoy? Todos nuestros profesores introducen su clase con esta pregunta.
- Son conscientes y programan sus clases de acuerdo al tiempo real otorgado al proceso.
- Presentan una cobertura total de contenidos, cuidando la rapidez con que se pasan.
- Proyectan entusiasmo y humor en sus clases
- Utilizan videos y otras formas visuales de representación de conceptos. (Tics)
- Existe correspondencia entre lo enseñado y lo evaluado.
- Aplican evaluaciones formales e informales frecuentes con comentarios rápidos (inmediatos) acerca de su desempeño.(retroalimentación inmediata)

2. Niveles Apropriados de Enseñanza

Tal vez el problema más difícil en la organización de la clase, es el de adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes que cuentan con niveles de conocimientos diferentes y distintos ritmos de aprendizaje. En este sentido el nivel apropiado de enseñanza dependerá de la habilidad del departamento de asignatura y los profesores para asegurarse que todos los estudiantes estén preparados para aprender nuevos contenidos o habilidades.

En nuestro colegio, se hace referencia a este elemento cuando los profesores;

- Diagnostican la realidad de aprendizaje de los alumnos.
- Nivelan y refuerzan al inicio del año escolar.
- Dan pasado un contenido hasta que el 80% del curso lo haya interiorizado.
- Verifican durante el proceso el nivel de logro del contenido por parte de los alumnos.
- Van corrigiendo en base a los mismos errores de los alumnos.
- Plantean y establecen metas desafiantes de aprendizaje por alumnos y grupos.
- Utilizan diversas estrategias metodológicas.

3. Incentivo para el Aprendizaje

Los alumnos se muestran más motivados por aprender un tema determinado en la medida en que se les presenta de manera interesante y les hace sentido lo que están aprendiendo. En relación a lo anterior, el Incentivo para el Aprendizaje se entenderá como el grado en que el profesor se asegura que los estudiantes estén motivados a aprender y trabajar en clases.

Este incentivo es de alta calidad cuando el nivel de enseñanza es apropiado para el alumno, de tal manera que él es consciente que con esfuerzo y dedicación puede dominar lo enseñado y que la retribución por este esfuerzo es importante. Si los estudiantes tienen interés en saber algo, estarán más dispuestos a hacer el esfuerzo necesario para aprenderlo.

En el CSA se hace referencia a este elemento cuando:

- El profesor utiliza una amplia gama de recursos didácticos, presentes en todas sus clases: textos de estudio, data, portales educativos, salón virtual, etc.
- Se realiza un trabajo sistemático con cuadros técnicos del área instrumental y salas rotuladas en el ciclo inicial.
- El profesor estimula positivamente la participación de los alumnos mediante la consignación de observaciones en su hoja de vida.
- El profesor promueve un trabajo cooperativo: estimularse y ayudarse unos con otros.
- El profesor transmite entusiasmo y dinamismo en su labor
- El profesor realiza sus clases en distintos escenarios: Museos, conciertos, visitas a laboratorios, etc.
- El profesor envía tareas, de apoyo, para la casa y son revisadas por él.
- El profesor evalúa el trabajo de la clase: participación, atención, aportes, etc.
- El profesor establece metas de logro en las evaluaciones
- El profesor estimula la curiosidad de sus alumnos vinculando los contenidos de su clase con lo que acontece en el mundo.

4. Tiempo para el Aprendizaje.

Este se refiere al tiempo necesario y suficiente entregado a los alumnos para aprender lo que está siendo enseñado. La cantidad de tiempo disponible para aprender depende en gran parte de dos factores: Tiempo asignado y tiempo ocupado.

1.- El tiempo asignado es aquel que está determinado por el Plan de Estudios y que el profesor usa para planificar su clase o asignatura en particular y que luego utiliza en actividades de enseñanza.

2.- El tiempo Ocupado, es el tiempo que el alumno asigna, de manera particular, para su aprendizaje, mediante la preparación de las materias desarrolladas en clases; tiempo asignado a la lectura comprensiva; a la ejercitación y a la investigación.

En el CSA aplicamos este 4° elemento cuando:

- Los profesores realizan su programación clase a clase utilizando diversas estrategias de aprendizaje, garantizando el trabajo efectivo del alumno.
- Los profesores y los alumnos sostienen un ritmo intenso de trabajo, evitando las discontinuidades, pausas, interrupciones o tiempos muertos.
- Los profesores participan activamente de los aprendizajes de sus alumnos, manteniendo altas expectativas de logros.
- Los profesores disponen con antelación del material de enseñanza: guías, guiones metodológicos, pruebas, libros de textos y recursos tecnológicos a utilizar en el desarrollo de sus clases, para evitar pérdidas de tiempo.
- El profesor tiene a mano un pequeño stock de materiales de uso corriente en la sala, para reponer sin demora lo que haga falta: plumones, lápices, borrador, etc.
- Los alumnos llegan a sus clases con todos los materiales solicitados por el profesor para trabajar.
- Los profesores y los estudiantes mantienen una disciplina de aula basada en el respeto y el orden, de modo de aprovechar al máximo los tiempos para el aprendizaje.
- Cada Departamento de Asignatura es responsable de mantener un set de recursos pedagógicos para enfrentar las eventualidades.

3. En el área de la Innovación: Prácticas Compartidas.

Instalados en un contexto de cambio permanente en nuestra sociedad, CSA se enfrenta a demandas indeterminadas y a veces contradictorias, por lo que debe ser capaz de aprender e innovar de manera constante.

Más que obstinarse, en permanecer anclados en los esquemas y las prácticas educativas conocidas, nuestro colegio asume la responsabilidad de innovar de manera permanente. Para hacerlo adopta el modelo de Prácticas compartidas, es decir, la búsqueda constante de resultados académicos y educativos, métodos y experiencias que realizan otros a lo largo del país o en el extranjero.

Mediante esta metodología, los docentes, alumnos y apoderados se van fortaleciendo a través de experiencias desarrolladas por otros, adoptando y adaptando dichas prácticas con el propósito de instalar el mejoramiento continuo como una filosofía de vida:

- CSA promueve el vínculo y el establecimiento de convenios con diversas instituciones de educación superior, centros de investigación, empresas y organismos que tengan como sus áreas de trabajo, los énfasis propios del PEI del colegio.
- CSA promueve el conocimiento de aquellos colegios que alcanzan importantes resultados a nivel nacional en resultados SIMCE y PSU.



EL PROYECTO EDUCATIVO COMO SUSTENTO DEL CURRÍCULO, LA FORMACIÓN Y LA CONVIVENCIA. .

Entendemos por Educación al proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas (Ley, art. 2º).

En consecuencia, sobre la base de la Misión, entendida como el motivo, propósito y nuestra razón de ser para existir como colegio, y sobre la base de la Visión que nos indica el camino por el cual se dirige nuestro colegio y sirve de ruta e incentivo para orientar las decisiones y estrategias que nos permitan seguir creciendo, nacen el Proyecto Curricular (PC); el Proyecto Agustino de Formación Integral (PAFI) y el Manual de Convivencia Escolar (MCE).

Proyecto Curricular.

El Proyecto Curricular es un instrumento Técnico-Pedagógico que está al servicio de los objetivos educacionales del Colegio. En él se concreta el Diseño Curricular mediante una programación detallada que garantice la progresión y la coherencia de los contenidos educativos seleccionados, los métodos y estrategias, los valores y actitudes, las capacidades y destrezas propuestas por los actores de la comunidad educativa como objetivos del proceso de aprendizaje a lo largo de la escolaridad.

Del mismo modo el Proyecto Curricular permitirá a los estudiantes y padres y apoderados conocer los fundamentos de nuestro quehacer educativo y que le dan sentido a la Misión y Visión Institucional de nuestro colegio, y al mismo tiempo comprender los procesos curriculares, planes de estudios y el trabajo de aula.



Proyecto Agustino de Formación Integral.

Es una guía del quehacer, respecto al fortalecimiento de la tarea formadora en las áreas y dimensiones del desarrollo humano de nuestros niños y jóvenes.

Este itinerario permite a nuestros alumnos incorporar el sentido de pertenencia como forma de adscripción a la naturaleza simbólica de nuestra comunidad; como expresión del grado de significación y sentido que los códigos construidos, los valores, juicios, tareas compartidas y actividades por emprender pueden alcanzar a cada integrante de nuestro colegio.

Para los profesores se convierte en una consolidación sistematizada de la tarea educadora por excelencia, que se desarrolla día a día, en la intencionada acción formadora que implica entender a nuestros alumnos desde todas sus dimensiones.

A los padres y apoderados, este itinerario les ofrece una oportunidad para potenciar su propia labor parental, en las actividades diarias de enseñar a sus hijos los comportamientos que necesitan para vivir junto a los demás siendo un apoyo positivo para determinar un camino eficaz hacia la identidad y aceptación de lo que cada uno “es”.

Manual de Convivencia Escolar.

El Manual de Convivencia Escolar es el instrumento que permite a todos los integrantes de la comunidad colegial entender que la convivencia escolar es la “interacción entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de alumnos y alumnas. Esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa”



La existencia de un clima escolar adecuado en el colegio, basado en el respeto a los demás, es elemento básico para la convivencia, la adquisición de valores y la formación académica del alumnado. Por ello, el Colegio San Agustín propicia el desarrollo de valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la igualdad, y ser capaces de educar para prevenir conflictos o resolverlos de forma pacífica.

Aprender a convivir se aprende. Una buena convivencia escolar no es aquella en la que no existen conflictos, sino en donde los conflictos se resuelven de forma no violenta.

EL COLEGIO Y SU VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD.

El Colegio San Agustín entiende en su Proyecto Educativo institucional que está inserto dentro de una comunidad local y global y que aquello que acontece en el mundo, sea la ciudad, región, país y el mundo, le afecta e incumbe. Del mismo modo, todo aquello que genera el Colegio en cuanto conocimiento, pedagogía, convivencia y formación de jóvenes y niños, incide en el proyecto ciudad, región y país.

Lo que nuestros alumnos en compañía de sus profesores y respaldados por sus familias, aprenden a ser, a aprender, a hacer y a convivir se transforma también en testimonio y oferta para toda la comunidad.

El Colegio San Agustín de Antofagasta tal como declara en su misión en que se define como una Comunidad de Aprendizaje que recoge los mejores elementos de la educación tradicional y los vincula con los desafíos del mundo actual, está abierto a la Comunidad para entregar y para recibir, interactuando fuerte y sólidamente con el entorno y afectándolo y afectándose positivamente.



Nos vinculamos con la Comunidad desde tres ámbitos distintos: la Docencia y lo que desde ella se genera; desde la Extensión Extracurricular o Extraescolar, en el convencimiento que todo aquello que aprendemos y hacemos puede y debe ser conocido por la comunidad para su enriquecimiento y engrandecimiento y finalmente nos vinculamos con los otros a través de la Investigación y experiencia acumulada para transmitir y aprender de las buenas prácticas de otras personas e instituciones.

En la vinculación con la Comunidad, privilegiamos las relaciones con otros colegios de la región, el país y el extranjero; con Universidades nacionales y extranjeras para actividades de mutua colaboración; con la Comunidad vecinal legítimamente organizada; con las autoridades locales, regionales y nacionales; con la empresa privada en el ámbito de la responsabilidad social y con aquellas organizaciones civiles, militares y religiosas que buscan desarrollar proyectos de bien común.

La vinculación con la comunidad se inscribe dentro de los postulados de nuestra Visión Institucional que señala que aspiramos a que nuestros alumnos y por lo tanto, el Colegio en su conjunto, se conviertan en agentes transformadores de la Sociedad en la que les toca vivir y desarrollarse.

EL ESPACIO EDUCACIONAL DEL COLEGIO

El Colegio San Agustín de Antofagasta, pretende formar estudiantes que en su proyecto de vida, reflejen en su actuar características propias de una persona con sólidos valores ético - moral y cívicos, para ser capaces de desenvolverse en una sociedad en constante cambio, a través de competencias adquiridas en su etapa escolar, que demuestren un espíritu emprendedor, crítico, innovador, tecnológico y transformador. Este descubrimiento se realiza a través de diferentes actividades e instancias que abarcan lo académico primeramente, pero que a la vez entrega un gran énfasis en lo formativo, desde el deporte, el arte, la música y lo pastoral, durante todo su proceso de aprendizaje, promoviendo que los futuros egresados recuerden, valoren y reflejen el afecto por su



colegio y sentido de pertenencia, demostrando su identidad como Alumnos Agustinos y una formación de excelencia educativa.

El espacio educativo del colegio favorece las relaciones de calidad y calidez con sus semejantes:

- En el jardín infantil se potencia por la ubicación de los niños y niñas en sus mesas, se sientan en grupo, lo que permite desarrollar relaciones y aprender a convivir con sus pares.
- Con los alumnos mayores a pesar de no tener el mobiliario propicio, se dan ocasiones de conversación en las salas en especial en los consejos de curso.
- En los comedores se da esta instancia, porque comparten el almuerzo y se propicia la conversación y el compartir con sus pares.
- Nuestros espacios, como el salón, Biblioteca y Cancha, permiten desarrollar actividades que potencian las relaciones de calidad y calidez como: Rancho Agustino, Talleres para padres, Expositores externos, etc.
- Los patios permiten interactuar a los niños libremente creando relaciones de amistad y compañerismo, los turnos de patio son por edades.

El espacio educativo del colegio favorece que los alumnos se identifiquen y creen oportunidades de aprendizaje a lo largo de su vida:

- Los espacios del colegio están pintados con los colores del colegio, lo que promueve mayor identidad agustina.
- Los espacios son flexibles, porque permiten adecuarlos a distintas actividades, lo que motiva a los alumnos y crea mayor identidad.
- La comunidad Educativa o espacios externos, permiten instancias de aprendizajes, porque estamos frente a Plaza Nicolás Tirado en donde se realizan diferentes actividades culturales en donde nuestros alumnos participan.
- El espacio natural, zona costera, permite actividades de recreación y exploración.

El espacio cultiva excelencia y desafío constante de superación personal y profesional:

- Algunos espacios como Biblioteca, Laboratorios y salón de eventos permiten realizar actividades como feria de las profesiones, buscar información on line y textos que favorecen la investigación.



El espacio compromete a los alumnos como agentes transformadores de la sociedad en que les toca vivir:

- Ascensores, permiten la integración de alumnos discapacitados.
- Los espacios generan debates que les desarrollan habilidades.
- Los espacios que promueve el colegio externamente con las actividades solidarias permite crear conciencia de nuestra sociedad.

Nuestro Proyecto de Ser Agustino

La propuesta educativa agustina apuesta a potenciar la formación cognitiva, ético-social y psico-emocional, cultivando de esta forma tanto la excelencia académica como educativa con el objetivo de propiciar el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Desde este enfoque, inspirado en el legado universal de San Agustín, y de acuerdo a nuestro Proyecto Educativo, buscamos formar estudiantes autónomos, responsables e integrales en los dominios cognitivo, actitudinal, valórico y social a través de los procesos educativos; de manera tal, que sean capaces de responder críticamente a los desafíos históricos, sociales y culturales de la sociedad en la que estamos inmersos.

Creemos fielmente en el esfuerzo mancomunado con las familias agustinas, buscando configurarnos como un soporte fundamental en la formación valórica de nuestros estudiantes, que los convierta en ciudadanos respetuosos con los demás y con su entorno, capaces de generar relaciones de calidad y calidez, tolerantes con la multiplicidad, solidarios, emprendedores y con un alto compromiso con el desarrollo social, económico y democrático del país, reflejado en su proyecto de vida.